** PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: TRANSFORMANDO EL APRENDIZAJE**

**ANTECEDENTES**

Algunas escuelas en Glasgow participaron en un estudio piloto para demostrar la importancia de la planificación estratégica de la dimensión internacional a través de eTwinning para conseguir mejorar la escuela.

Las evaluaciones de estos proyectos destacan la motivación del personal y las habilidades de confianza y de liderazgo del alumnado y la mejora en el ambiente del centro docente. Esto fue evaluado conjuntamente por la Educación Escocia, Ayuntamiento de Glasgow y el Consejo Británico.

Algunos casos concretos son:

* [Battlefield Primary School - Impact report](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/battlefield/index.asp)
* [Cowcaddens Nursery eTwinning Project - Impact report](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/cowcaddens/index.asp)
* [St Roch's Secondary School - Impact Report](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/strochs/index.asp)
* [St Charles Primary School - Impact Report](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/stcharles/index.asp)
* [Stockbridge Primary School Case Study](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/stockbridge/index.asp)
* [Bannerman's High School Case Study](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/bannermans/index.asp)
* [Shawlands Academy Global Citizenship Projects - report](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/shawlandsacademy/index.asp)
* [Lochend Community High School - Impact report](http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/how/lochend/index.asp)

Todos ellos han utilizado el material denominado “Transformado el aprendizaje” como parte de un proyecto eTwinning con éxito dirigido por Lesley Atkins, oficial de desarrollo internacional de Glasgow.

Los centros docentes y la comunidad educativa, crean materiales, y usan internet para el desarrollo del proyecto. El alumnado aumenta su conocimiento y comprensión de otros países, y también mejora sus habilidades en TIC y de liderazgo.

El proyecto tiene un impacto positivo en el aprendizaje en el centro y en la comunidad", según los inspectores de Educación.

**OBJETIVOS**

Internacionalizar el centro educativo

Mejorar la motivación del alumnado

Reformular el plan del centro

Generar y validar instrumentos de análisis de necesidades del centro

Desarrollar un modelo de integración de eTwinning en centros educativos españoles que sirva para los embajadores

**CONTENIDO**

**Autoevaluación para mejorar**

Esta sección tiene como objetivo aumentar la capacidad del educador para mejorar su rendimiento de forma continua, sin importar dónde se encuentra hacia la integración de la participación internacional en el plan de estudios y la vida de la escuela.

Para mejorar nuestra práctica docente es fundamental que todos los profesionales involucrados puedan realizar su labor de forma satisfactoria. El compromiso de auto-mejora es la base para avanzar hacia la excelencia en la prestación de la enseñanza.

Las fases del proyecto son:

**Análisis de la situación.-** Para evaluar la actuación en cada nivel y utilizar la información recogida para decidir qué es necesario hacer para mejorar.

**Modelos de referencia.-** Para aprender del proceso de investigación, de los demás y de las buenas prácticas y utilizarlo para facilitar la innovación y creatividad e informar de acciones de mejora.

**Planificación.-** Para explorar lo que puede traer el futuro y utilizar esta información para anticipar qué cambios se requieren para asegurarse de que el sistema educativo pueda responder a las necesidades futuras de todo el alumnado.

1. **Análisis de la situación**

Estas preguntas serán contestadas por el equipo directivo, coordinadores, jefes de departamento y otros profesionales.

**1. Contexto real**

¿Cómo puede influir el proyecto europeo eTwinning en nuestra realidad de la escuela, sus valores y objetivos? ¿Cómo puede influir en los resultados del aprendizaje?

¿En qué medida se comprueba el compromiso internacional de nuestra escuela en la planificación estratégica del centro y las programaciones del profesorado?¿Cómo se informará al profesorado y a la comunidad educativa?

**2. Currículo**

¿Cómo se introduce el proyecto en las áreas curriculares? ¿Qué evidencia hay de que el compromiso internacional está siendo utilizado como un medio para el desarrollo de las experiencias y los resultados? ¿Qué habilidades y conocimientos estás desarrollando en clase en el contexto del proyecto europeo? ¿Qué pruebas hay de la progresión a través del aprendizaje? ¿Qué pruebas hay de mejora en las habilidades y conocimientos de los alumnos? ¿Qué pruebas hay de que ha mejorado los resultados para los estudiantes a través de la participación internacional? ¿Cómo está afectando la participación en el proyecto en el aprendizaje de idiomas?

**2.1 Currículo**

¿Qué pruebas hay de la colaboración entre el personal de proyectos europeos conjuntos? ¿Qué pruebas hay de la participación internacional en todas las áreas del plan de estudios? ¿Cómo se asesora la planificación en el proyecto?

**2.2 Programaciones de área**

¿Cómo está contribuyendo el proyecto en el desarrollo de las 4 destrezas? ¿Qué alumnado encuentra dificultades o le resulta motivador este trabajo? ¿Cómo se ha asegurado una clara progresión de habilidades y experiencias en todo el centro docente? ¿Qué ejemplos se detectan de aumento de la motivación del alumnado? ¿De qué manera se prepara al alumnado para el aprendizaje, la vida y el trabajo en una sociedad globalizada? ¿Cómo es la mejora de confianza del alumnado?

**3. Ciudadanía Global y Aprendizaje para la sostenibilidad**

¿En qué medida están introducidas la ciudadanía global y el aprendizaje para la sostenibilidad en el compromiso internacional? ¿Es consciente el alumnado participante de los problemas globales? ¿En qué medida el proyecto ha influido en la percepción de los derechos del niño, la igualdad y la equidad? ¿Qué impacto tiene esto en el aprendizaje? ¿Cómo está el centro involucrado en la adopción de medidas para mejorar la vida de los demás.

**4. Apoyo y asesoramiento al aprendizaje profesional**

¿En qué medida ha participado el profesorado con el modelo propuesto? ¿Cómo ha influido en la reflexión sobre la práctica, el aprendizaje experimental, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo?

¿En qué medida ha aumento el liderazgo y la confianza entre el equipo docente y el alumnado? ¿En qué medida ha sido el profesorado capaz de mostrar su experiencia didáctica con los socios escoceses? ¿Cómo se ha reconocido esta experiencia en Madrid por el centro docente, la Consejería de Educación y el MECD? ¿Cómo ha participado el profesorado del centro hermanado?

¿Cómo se ha introducido en el PAC y las programaciones de área/aula el proyecto según el currículo de área? ¿En qué medida se han mejorado las habilidades y destrezas, el conocimiento y la comprensión?

**5. Hermanamiento**

¿Cómo constatas que el hermanamiento con tu centro hermanado es una asociación entre iguales? ¿Qué posibilita a que cada socio contribuya a la asociación? ¿Cómo se consigue que el respeto, la confianza y el entendimiento sean compatibles para el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se sabe que el hermanamiento está funcionando? ¿Cómo se demuestra que el hermanamiento está siendo enriquecedor para el aprendizaje y la enseñanza?

Cada apartado debe estar apoyado por ejemplos reales: resultados de los exámenes, progreso del alumnado respecto a los niveles anteriores, participación, aportaciones de las familias, grupos de trabajo, la observación directa de la práctica y los documentos que incluye la observación de clases, evaluación del plan de mejora de la escuela y de las programaciones de área del profesorado.

La participación de todos los sectores implicados conducirán a una evaluación conjunta de los riesgos y a aumentar la confianza en la planificación para la mejora.

1. **Modelos de referencia**

Después de este proceso de discusión, de la recogida de evidencias e informes; y de la identificación de las áreas para su mejora, hay documentos que proporcionan ideas útiles para facilitar el hermanamiento.

"¿Has pensado...?" Esta es una lista de sugerencias de mejora basadas en prácticas de referencia. (Incluir enlaces)

"¿Qué apoyos están disponibles" Aquí encontrarás enlaces a sitios web de la investigación, y documentos y recursos útiles. (Incluir enlaces)

La identificación y confirmación de la práctica innovadora es esencial para hacer que la mejora sea efectiva. Proporciona un punto de referencia útil para el desarrollo, así como la generación de nuevas ideas y nuevas formas de pensar.

Aprender de la investigación educativa es de vital importancia para asegurar que las mejoras principales se basan en la evidencia de lo que funciona.

1. **Planificación**

Una vez que has participado en la autoevaluación y has visto otros modelos de referencia para extraer ideas, inspiración y recursos, “el cambio transformador” es posible. El cambio transformador es el proceso mediante el cual se puede alcanzar y mantener logros de forma mantenida y constante. A veces, la mejora se puede lograr a través de pequeños pasos, y otras veces, con enfoques más radicales y creativos, hay que introducir cambios en los sistemas para lograr el mayor impacto posible. Ambos requieren un fuerte liderazgo, la asociación de trabajo eficaz y una visión política de futuro. El cambio que se sugiere se encuentra en los resultados de la autoevaluación y en las aportaciones de experiencias satisfactorias de la práctica innovadora de otros proyectos tipo, incluyendo los centros hermanados europeos. Estas claves nos llevarán y posibilitarán un aprendizaje continuo y la mejora de resultados competenciales.

**Planificador del proyecto**

Esta sección contiene ejemplos de las etapas por las que pasan los centros docentes en su camino de mejora continua sostenida de compromiso internacional.

VER Tablas 1,2,3,4 en inglés

**DURACIÓN DEL PROYECTO**

El PIE TA se iniciará el presente curso de manera experimental en la Comunidad de Madrid antes de aplicarlo en otras CCAA y ciudades del estado.

Se prevé que tenga la duración del presente curso escolar. En este año, se pondrán las bases de funcionamiento, se elaborarán los materiales necesarios para su desarrollo, puesta en práctica y valoración del PIE TA.

**-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-**

**Créditos**

**http://www.educationscotland.gov.uk/learnersinternational/index.asp**